

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Первомайская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Первомайская СОШ»
Е.И. Литвинова
Приказ №36/А от 28.08.2017



Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования
МБОУ «Первомайская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Первомайская СОШ» (далее - Учреждение). Внутренний мониторинг качества образования (далее - Мониторинг) — основной источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и оценки основных результатов деятельности Учреждения; является средством управления качеством образования в Учреждении.

1.2. Практическое осуществление Мониторинга в Учреждении происходит в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **мониторинг** - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния процесса (объекта) на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
- **внутренний мониторинг качества образования** - вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.4. Мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется заместителями директора, руководителями методических объединений, педагогическими и другими работниками Учреждения. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть привлечены специалисты из других учреждений.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, в том числе на педагогов, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

1.6. Основными пользователями результатов Мониторинга являются:

- педагогический коллектив Учреждения;
- учащиеся и родители (законные представители) учащихся Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Совет родителей;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества образования Учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

2. Цель, задачи и функции Мониторинга

2.1. Цель Мониторинга - выявление объективного состояния изучаемого объекта (объектов) для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательного учреждения.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в Учреждении и качества предоставляемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в Учреждении;
- систематизация и анализ полученной информации для прогнозирования перспектив развития Учреждения;
- своевременное выявление негативных изменений в образовательном процессе Учреждения и вызвавших их факторов;

2.3. Функции Мониторинга:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

3. Объекты Мониторинга

Объектами Мониторинга являются:

- основная образовательная программа и дополнительные образовательные программы Учреждения;
- работники Учреждения;
- учащиеся Учреждения;
- образовательный процесс, осуществляемый Учреждением;
- учебно-материальная база Учреждения
- объекты общей и социальной инфраструктуры Учреждения.

4. Основные направления и виды Мониторинга

4.1. К основным направлениям Мониторинга относятся:

Мониторинг процессов реализации основной образовательной программы Учреждения;

Мониторинг условий осуществления образовательного процесса в Учреждении;

Мониторинг образовательных результатов.

4.2. Виды мониторинговых исследований:

дидактический мониторинг - непрерывное диагностико-прогностическое слежение за состоянием содержания, организационных форм и методов учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

воспитательный мониторинг - регулярное диагностико - прогностическое слежение за состоянием специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия учителей и учащихся;

психолого-педагогический мониторинг - непрерывное диагностико - прогностическое слежение за состоянием психологического здоровья субъектов образовательного процесса Учреждения, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей;

медицинский мониторинг - систематическое диагностико - прогностическое слежение за динамикой здоровья субъектов образовательного процесса; выявление состояния и уровня физического развития учащихся;

мониторинг творческой активности педагогов - анализ результатов участия педагогов в различных конкурсах, проектах, конференциях, наличия публикаций для определения уровня профессионального мастерства педагогов;

управленческий мониторинг - планомерное диагностико - прогностическое слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях.

4.3. В процессе проведения Мониторинга используются различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. В процессе Мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (Приложение 1).

4.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5. Этапы проведения мониторинговых исследований

I этап - подготовительный:

- определение целей, задач и объекта мониторинга;
- определение сроков проведения;

II этап - диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик;

III этап - аналитический:

- количественная и качественная обработка результатов;
- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период;

IV этап - коррекционный:

- конкретизация задач;
- определение способов реализации этих задач;
- устранение причин, выявленных недостатков и нарушений;

V этап - итогово - диагностический:

- проведение повторного мониторинга;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- определение эффективности проведенной работы.

6. Заключительные положения

6.1. По результатам, полученным в результате осуществления Мониторинга, готовятся аналитические материалы, которые могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, методического совета, методических объединений педагогов, на совещаниях при директоре, административных совещаниях и являются основой для принятия управленческих решений.

6.2. Результаты Мониторинга могут являться основанием для организации и проведения плановых и внеплановых мероприятий ВШК.

6.3. Лица, осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных Мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

7. Приложения

7.1 Приложение № 1. Объект мониторинга: образовательный процесс как процесс реализации основной образовательной программы.

7.2 Приложение № 2. Объект мониторинга: основные образовательные программы ОУ.

7.3 Приложение № 3. Объект мониторинга: учебно - воспитательный процесс ОУ.

7.4 Приложение № 4: Обучающиеся ОУ.

7.5 Приложение № 1. Объект мониторинга: образовательный процесс как процесс реализации основной образовательной программы.

Объект мониторинга	Показатель (в скобках - тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки) измерения	Отметка о выполнении
Образовательный процесс как процесс реализации основной образовательной программы	Соответствие содержания образовательной программы требованиям действующего образовательного стандарта (качество целевого компонента, соответствие учебного плана школы БУП, соответствие планируемых образовательных результатов требованиям стандарта) (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Полнота структурных компонентов ООП (учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся) (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Грамотность оформления ООП (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение и е	Ежегодно Май	
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного	Наблюдение , метод экспертных оценок	Ежегодно Май	

	соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)			
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ, в том числе: лабораторных, практических, контрольных, самостоятельных работ, зачетов, предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно Май	
Образовательный процесс как процесс реализации основной образовательной программы	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; • освещенности учебных помещений; • режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; • количества уроков в день продолжительности уроков; • плотности учебной работы на уроках; • периодичности и 	Наблюдение	Ежедневно	

	<p>продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность перемен (перерывов для отдыха и питания); • организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; • объема домашних заданий обучающимся. <p>(шкала порядка)</p>			
Основные образовательные программы ОУ	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие направленности и содержания ООП установленному учредителем типу и виду ОУ (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных курсов, пособий) (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Опрос (при необходимости)		

	обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы (шкала порядка)	выборочны й)		
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам среднего (полного) общего образования (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	
Основные образовательные программы ОУ	Полнота структурных компонентов рабочей программы (титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание учебного курса; тематический поурочный план; планируемые образовательные результаты обучающихся: способы и формы оценивания образовательных результатов, обучающихся; УМК) (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Учет в содержании рабочей программы возрастных особенностей, возможностей и способностей обучающихся (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Отражение в содержании рабочей программы способов удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Грамотность оформления рабочей программы (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Ежегодно Август	
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем	Наблюдени е, опрос	Ежегодно	

	оборудовании библиотеки ОУ (шкала порядка)			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос (при необходимости) выборочный	Ежегодно	
Основные образовательные программы ОУ	Удовлетворенность обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса или действиями других участников образовательного процесса и администрации ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	

7.3 Приложение №3 Объект мониторинга: учебно-воспитательный процесс ОУ

Объект мониторинга	Показатель (в скобках тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки измерения)	Отметка о выполнении
Учебно-воспитательный процесс ОУ	Годовая успеваемость обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно июнь	
	Обученность (результативность обучения), включая сведения об освоении (или не освоении) конкретных знаний, умений, компетентностей,	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно плану ВШК. порядку промежуточной аттестации в ОУ	

	предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, по данным вводного и итогового контроля, диагностических работ и промежуточной аттестации (шкала порядка)			
	Уровень освоения стандартов основного общего образования по результатам ГИА (шкала отношений)	Тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно июнь	
	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам экзаменов в независимой форме (шкала порядка)	Наблюдение	июнь	
	Доля выпускников 9 класса, повысивших годовые оценки по результатам экзаменов в независимой форме (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно июнь	
	Доля выпускников 9 класса, понизивших годовые оценки по результатам экзаменов в независимой форме (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно июнь	
Учебно-воспитательный процесс ОУ	Доля выпускников 9-х классов, продолжающих образование - в 10 классе - в ССУЗах - в П У (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно август	
	Уровень освоения стандартов среднего (полного) образования по результатам ЕГЭ (шкала отношений)	Тестирование	Ежегодно июнь	
	Соответствие результатов ЕГЭ - муниципальному - краевому уровням (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно август	
	Доля выпускников 11 -х классов, продолжающих образование - в ВУЗах, в том числе на	Наблюдение	Ежегодно август	

	бюджетной основе - в ССУЗах, в том числе на бюджетной основе - в П У (шкала отношений)			
7.4 Приложение №4 Обучающиеся ОУ				
Объект мониторинга	Показатель (в скобках - тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки) измерения	Отметка о выполнении
Обучающиеся ОУ	Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, параллелям классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	
	Обучающиеся по определенной форме обучения (на дому) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	
	Семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение , метод экспертных оценок	Ежемесячно	
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	
	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение ,опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	При приеме на обучение; далее - по завершении каждой ступени образования	
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение ,опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раза в год	
7.5 Приложение №5 Работники ОУ				
Работники ОУ	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ, в том числе работающих	Наблюдение	Ежегодно	

	по совместительству (шкала отношений)			
	Число учителей, в том числе работающих по совместительству (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	
	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала ОУ (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее - ежегодно	
	Стаж педагогической работы работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	
	Квалификация (уровень квалификации) работников, в том числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее - ежегодно	

	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	