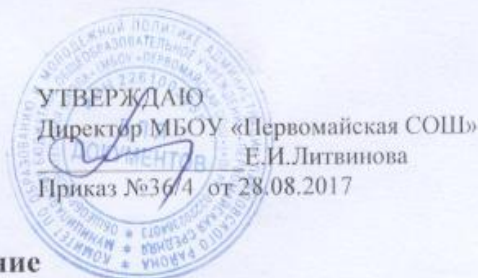


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Первомайская СОШ»  
Протокол №1 от 28.08.2017



**Положение**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Первомайская СОШ»**

**1. Общие положения**

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Первомайская СОШ» (далее — Учреждение), а также её структуру, порядок организации и проведения оценки качества образования.

1.2 Практическое осуществление системы оценки качества образования (далее - СОКО) в Учреждении строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Основными пользователями результатов оценки качества образования в Учреждении являются:

Обучающиеся и их родители (законные представители);

Педагогический совет;

Управляющий совет;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в МБОУ «Первомайская СОШ»

2.1. Основной целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением
- определение степени соответствия качества образования в Учреждении государственным образовательным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление процедуры оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников;
- определение приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
- стимулирование инновационных процессов с целью постоянного повышения качества образования и поддержания конкурентоспособности Учреждения.
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.3.1. В основу функционирования СОКО положены принципы:

- прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования в Учреждении;
- технологичности и инструментальности, предполагающие использование показателей РСОКО и показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности потребителей образовательных услуг Учреждения.
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования
- приоритета внешней оценки качества образования над внутренней

### **3. Структура СОКО в МБОУ «Первомайская СОШ»**

3.1. Организационно-функциональная структура СОКО, осуществляющая внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет;
- Методический совет
- методические объединения учителей;
- психолого-педагогическую службу;

### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Учреждении включает инвариантную и вариативную составляющие.

К содержанию инвариантной составляющей относятся:

- государственная итоговая аттестация выпускников;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация Учреждения;
- контроль и надзор в сфере образования;
- социологические и психолого-педагогические исследования в области образования;
- общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется основной образовательной программой Учреждения, программой развития Учреждения, другими локальными актами Учреждения.

4.2. Объектом оценки качества образования в Учреждении является его образовательная деятельность.

4.3. Предметами оценки качества образования в Учреждении являются:

- качество образовательных результатов - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;
- качество условий образовательного процесса - состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала Учреждения, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, качество условий для охраны жизни и здоровья, обучающихся и работников Учреждения, качество организационно-педагогических условий;
- качество образовательного процесса - качество реализации основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ, качество учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

4.4. Для оценки предмета СОКО формируется номенклатура показателей (индикаторов) качества образования в Учреждении (Приложение 1).

4.5. Оценка качества образования осуществляется посредством организации и осуществления:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования Учреждения;
- общественной и профессиональной экспертизы качества образования.

4.6. Основные технологические функции (процессы) внутришкольной системы оценки качества образования:

- получение (сбор) фактических данных о достигнутом качестве образования (измерение актуальных значений принятых показателей);
- статистическую и аналитическую обработку собранных данных (при необходимости включая сопоставление эмпирических значений с целевыми, обобщение данных, определение значений расчетных (производных) показателей, агрегирование отдельных показателей и т.д.);
- предоставление обработанных данных (оценок) потребителям информации о качестве образования;
- хранение данных в течение установленных сроков

4.7. Процедуры оценки качества образования носят периодический характер

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

## 5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в Учреждении.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в Учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования информирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество основной образовательной программы Учреждения;
- качество реализации основной образовательной программы Учреждения;
- качество условий реализации основной образовательной программы Учреждения
- уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных, аналитических докладов, результатов самообследования в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

Приложение 1.

### Показатели качества образования в МБОУ «Первомайская СОШ»

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:	
• укомплектованность кадрами;	%
• доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	%
• наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	Да/нет
• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в объеме не менее 8 ч) за	

<p>предшествующие 3 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей</li> </ul>	<p>%</p> <p>%</p>
<p>1.2. Показатели качества материально технического обеспечения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие здания и участка (территории) Учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;</li> <li>• Соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;</li> <li>• соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;</li> <li>• соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;</li> <li>• выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>• обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>
<p>1.3 Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>• наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащенность необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся и работников;</li> <li>• соответствие состояния и содержания здания, территории требованиям антитеррористической безопасности.</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>
<p>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся</li> <li>• количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер</li> <li>• наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и</li> </ul>	<p>%</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>

<p>табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;</li> <li>• наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</li> <li>• наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</li> <li>• наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</li> <li>• наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;</li> <li>• наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории</li> <li>• предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиатеки); количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета(журнал),сайт учреждения, телевидение и т.д.)</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>
<p>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие направленности и содержания основных образовательных программ установленному учредителем типу и виду Учреждения;</li> <li>• доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных образовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• наличие предусмотренных уставом органов</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>%</p>

<p>самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие Управляющего совета;</li> <li>• наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>
<p>2. Показатели качества образовательного процесса</p>	
<p>2.1. Показатели качества процессов реализации основных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);</li> <li>• реализация основных образовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего общего образования);</li> <li>• полнота реализации основных образовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)</li> <li>• доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в Учреждении по основной образовательной программе среднего общего образования;</li> <li>• доля обучающихся по индивидуальным учебным планам в общей численности обучающихся;</li> <li>• соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);</li> <li>• средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;</li> <li>• среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;</li> <li>• доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>Да/нет</p> <p>ч/чел</p> <p>Уроков/чел</p> <p>%</p>
<p>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество направленностей дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных</li> </ul>	<p>Ед</p> <p>%</p>



<p>дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении Учреждением, на формирование позитивного имиджа Учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)</li> </ul>	<p>% ед</p>
<p>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность образовательного процесса на работу обучающимся преимущественно в зоне их ближайшего развития и организацию самостоятельной деятельности обучающихся;</li> <li>• учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса</li> <li>• количество современных образовательных технологий, используемых в Учреждении в целом и по ступеням общего образования;</li> <li>• доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;</li> <li>• наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Да/нет  Да/нет  Ед  %  Да/нет</p>
<p><b><u>3. Показатели качества результатов образовательного процесса</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обученность обучающихся, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, по результатам государственной итоговой аттестации;</li> <li>• Обученность обучающихся, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, по результатам государственной итоговой аттестации</li> <li>• Обученность обучающихся, завершивших обучение по основной образовательной программе начального общего образования, по результатам итоговой аттестации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)</li> <li>• Количество призовых мест, занятых обучающимися в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального уровня и выше, в расчете на каждые 100 обучающихся</li> <li>• Распределение выпускников Учреждения, завершивших обучение по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• Количество правонарушений каждые 100 обучающихся среди обучающихся В расчете на ед/100 чел</li> </ul> </li> </ul>	<p>%  %  %  %  %  %</p>







